

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Kültürel Mirasın Korunması	2309121	I	2+1	3	3
Ön Koşul Dersler	-				
Dersin Dili	Türkçe				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı; Kültürel Miras Tanımı, Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirasların Tanımı ve Örnekleri, Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirasların Korunması ve yorumlanması				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Kültürel Mirası açıklayabilecek. 2. Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirası açıklayabilecek 3. Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirasın neden korunması gerektiğini açıklayabilecek				
Dersin İçeriği	Kültürel Miras Tanımı, Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirasların Tanımı ve Örnekleri, Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirasların Korunması ve yorumlanması anlatılacaktır.				
Haftalar	Konular				
1	Ders Hakkında Genel Bilgilendirme ve Dersle İlgili Genel Kuralların Belirlenmesi				
2	Kültürel Miras Tanımı				
3	Kültürel Mirasın Korunması				
4	Somut Kültürel Miras Tanımı				
5	Somut Kültürel Mirasların Örnekleri				
6	Somut Kültürel Mirasların Örnekleri- Öğrenci Sunumları				
7	Ara Sınav				
8	Somut Olmayan Kültürel Miras Tanımı				
9	Somut Olmayan Kültürel Mirasların Örnekleri				
10	Somut Olmayan Kültürel Mirasların Örnekleri- Öğrenci Sunumları				
11	Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirasların Örnekleri				
12	Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirasların Korunması				
13	Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirasların Yorumlanması				
14	Dersin Değerlendirilmesi				
Genel Yeterlilikler					
Somut ve Somut Olmayan Kültürel Mirasları tanıyabilir ve konularını açıklayabilir.					
Kaynaklar					
Avcı, M., & Memişoğlu, H. (2016). <i>Kültürel Miras Eğitimine İlişkin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri</i> . İlköğretim Online, 15(1). Dönmez, C., & Yeşilbursa, C. C. (2014). <i>Kültürel Miras Eğitiminin Öğrencilerin Somut Kültürel Mirasa Yönelik Tutumlarına Etkisi</i> . İlköğretim Online, 13(2). Okuyucu, A., & Somuncu, M. (2012). <i>Kültürel Mirasın Korunması ve Turizm Amaçlı Kullanılmasında Yerel Halkın Algı ve Tutumlarının Belirlenmesi: Osmaneli İlçe Merkezi Örneği</i> . Ankara Üniversitesi Çevre Bilimleri Dergisi, 4(1), 37-51.					
Değerlendirme Sistemi					
Ara Sınav	% 40				
Final	% 60				
Bütünleme					

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE
DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU**

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17	PÇ18
ÖÇ1	5	5	5	5	4	3	1	2	1	3	3	2	3	4	4	1	1	1

ÖÇ2	5	4	5	5	5	3	2	1	1	4	3	1	3	2	4	1	1	1
ÖÇ3	4	5	5	5	5	3	1	2	3	3	3	2	4	2	5	1	1	1

ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları

Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük	2 Düşük	3 Orta	4 Yüksek	5 Çok Yüksek
---------------------	--------------------	----------------	---------------	-----------------	---------------------

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17	PÇ18
Kültürel Mirasın Korunması	5	5	5	5	5	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	1	1	1