

<b>Dersin Adı</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyılı</b>	<b>T+U</b>	<b>Kredisi</b>	<b>AKTS</b>									
<b>Fizik</b>	2319106	I	2+0	2	2									
<b>Ön Koşul Dersler</b>	-													
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe													
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu													
<b>Dersin Koordinatörü</b>														
<b>Dersi Veren</b>														
<b>Dersin Yardımcıları</b>														
<b>Dersin Amacı</b>	Klasik fizik öğretilerinde gerekli olan mekanikle ilgili temel kavramları öğrencilerin iyi seviyede anlamasını sağlamak ve anabilim dallarına ait özel derslerde bunları kullanabilecek seviyeye gelmek													
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Bu dersin sonunda öğrenci;</b> 1. Statik, kinematik ve dinamik süreçlerin analizini yapabilir. 2. Statik, kinematik ve dinamik süreçlerle ilgili yapılara ve problemlere çözüm üretebilir.													
<b>Dersin İçeriği</b>	Ölçme ve birim sistemleri, statik, kinematik, dinamik													
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>													
1	Birimler, Fiziksel Nicelikler ve Vektörler													
2	Doğrusal Hareket													
3	İki ve Üç Boyutta Hareket													
4	İki ve Üç Boyutta Hareket													
5	Newton'un Hareket Yasaları													
6	Newton'un Yasalarının Uygulanması, İş ve Kinetik Enerji													
7	<b>Ara Sınav</b>													
8	Potansiyel Enerji ve Enerjinin Korunumu													
9	Momentum, İtme ve Çarpışma													
10	Katı Cisimlerin Dönme Hareketi													
11	Dönme Hareketinin Dinamiği													
12	Denge ve Esneklik													
13	Kütle Çekimi													
14	Periyodik Hareket													
<b>Genel Yeterlilikler</b>														
1. Fizik alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında kazanılan türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi ve en az bir yabancı dil bilgisini kullanma ve bilimsel, sosyal ve etik değerleri gözetme becerisi kazanabilir.														
<b>Kaynaklar</b>														
Çepni, S., Ayas, A., Johnson, D., & Turgut, M. F. (1997). <i>Fizik öğretimi</i> . Ankara: YOK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. Kaya, A., & Büyükkasap, E. (2005). Fizik öğretmenliği programı öğrencilerinin profilleri, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve endişeleri: Erzurum örneği. <i>Kastamonu Eğitim Dergisi</i> , 13(2), 367– 380. Yiğit, N., & Akdeniz, A. R. (2003). Fizik Öğretiminde Bilgisayar Destekli Etkinliklerin Öğrenci Kazanımları Üzerine Etkisi Elektrik Devreleri Örneği. <i>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 23(3).														
<b>Değerlendirme Sistemi</b>														
<b>Ara Sınav</b>	% 40													
<b>Final</b>	% 60													
<b>Bütünleme</b>	% 60													
<b>PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU</b>														
	<b>PÇ1</b>	<b>PÇ2</b>	<b>PÇ3</b>	<b>PÇ4</b>	<b>PÇ5</b>	<b>PÇ6</b>	<b>PÇ7</b>	<b>PÇ8</b>	<b>PÇ9</b>	<b>PÇ10</b>	<b>PÇ11</b>	<b>PÇ12</b>	<b>PÇ13</b>	
<b>ÖK1</b>	3	3	1	1	2	1	3	3	4	3	1	1	1	
<b>ÖK2</b>	3	3	1	1	2	1	3	3	4	3	1	1	1	
<b>ÖK: Öğrenme Kazanımları PÇ: Program Çıktıları</b>														
<b>Katkı Düzeyi</b>	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek	
<b>Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi</b>														
	<b>PÇ1</b>	<b>PÇ2</b>	<b>PÇ3</b>	<b>PÇ4</b>	<b>PÇ5</b>	<b>PÇ6</b>	<b>PÇ7</b>	<b>PÇ8</b>	<b>PÇ9</b>	<b>PÇ10</b>	<b>PÇ11</b>	<b>PÇ12</b>	<b>PÇ13</b>	
Fizik	3	3	1	1	2	1	3	3	4	3	1	1	1	